

جامعة قناة السويس كلية صيدلة



استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

(كلية الصيدلة)





https://pharmacy.suez.edu.eg/





الرؤية

تسعى كلية الصيدلة- جامعة قناة السويس لأن تكون إحدى الكليات الرائدة في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجال العلوم الصيدلة محلياً و إقليمياً ودولياً.

الرسالة

تهدف كلية الصيدلة – جامعة قناة السويس إلى إعداد صيادلة متميزين اخلاقيا وعلميا، قادرين علي المنافسة من خلال برامج اكاديمية واستراتيجيات تدريس متطورة, والارتقاء بمنظومة البحث العلمي والتعليم المستمربما يحقق التنمية المستدامة للمجتمع لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.

الغايات والأهداف الإستر اتيجية الكلية:

الغاية الأولى: خريج متميز قادر على المنافسة ومواكبة سوق العمل المحلي والإقليمي الأهداف الاستراتيجية:

- ١-١ تعزيز التعليم القائم على التميز والإبداع
- ١- ٢ تفعيل منظومة القياس والتقويم المطورة
- ٦-١ بناء الشخصية المهنية والابتكاربة للطالب
- ١-٤ التعامل مع المشكلات الاكاديمية للطلاب
 - ١-٥- تطوير الأنشطة و الخدمات الطلابية

الغاية الثانية: الارتقاء ببرامج الدراسات العليا والبحث العلمي التطبيقي المبتكر الأهداف الاستراتيجية:

- ١-٢ الارتقاء بمستوى برامج الدراسات العليا وضمان جودة مخرجاتها
 - ٢-٢ الارتقاء بمستوى البحث العلمي





الغاية الثالثة: التوسع في خدمات المجتمع من أجل المساهمه في تحقيق التنمية المستدامة الأمداف الاستراتيجية:

١-٣ بناء الشراكة مع المجتمع المدنى

٢-٢ تعزيز دور الكلية في تنمية المجتمع

الغاية الرابعة: رفع كفاءة الأداء المؤسسي بالكلية لتنمية الموارد البشرية المتوفرة في كلية الصيدلة -جامعة قناة السويس

الأهداف الاستراتيجية:

٤-١ رفع كفاءة الجهاز الادارى

٤-٢ تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

الغاية الخامسة: تنمية الموارد المالية والمادية الذاتية للكلية

الأهداف الاستراتيجية:

٥-١ تنمية الموارد الذاتية وتنويع مصادر الدخل للكلية

٥-٢ الاستخدام الامثل لموارد الكلية المتاحة

٥-٣ تطوير المبانى والمنشآت داخل الكلية

الغاية السادسة: تحقيق الاعتماد الاكاديمي المحلي والدولي للكلية

الأهداف الاستراتيجية:

٦-١ الحصول على الاعتماد الاكاديمي للكلية

٢-٢ الحصول على الاعتماد الاكاديمي الدولي للكلية





محتويات دليل استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

رقم الصفحة	البيان
۲	أهداف استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم
٣	آليات الكلية لتنفيذ استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم
٤	استراتيجيات وأساليب التدريس والتعلم المفعلة بالكلية
120	استراتيجيات وأساليب التقويم
14	مصفوفة توافق استراتيجيات التدريس والتعلم مع أساليب التقويم





أهداف استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

تتوافق أهداف استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم مع رسالة المؤسسة وأهدافها، وتتلخص في الآتي:

- 1) تطوير المناهج التعليمية وأساليب التدريس والتعلم في الكلية بحيث تتواكب مع التقدم العلمي المستمر في مجال الصيدلة.
- ٢) توفير خلفية علمية قوية ومتميزة لطالب الكلية تمكنه من فهم المعارف الصيدلية ومواكبة
 مستجدات العمل الصيدلي بمجالاته المختلفة.
- ٣) إكساب الطالب مهارات التوظف المختلفة في مجالات صناعة الدواء والتحاليل الطبية والبيولوجيا الجزيئية وغيرها من مجالات العمل الصيدلي.
- إكساب الطالب المهارات الذهنية التي تمكنه من التعامل مع الجمهور، والتصرف بشكل صحيح عند مواجهة مشاكل العمل الصيدلي، والتطوير المستمر لقدراته.
- استخدام أساليب تقويم متنوعة شفافة وعادلة ، بما يتلاءم مع كافة نواتج التعلم المستهدفة.
- توفير تغذية راجعة للطلاب من خلال أساليب التقويم التكوينية خلال الفصول الدراسية،
 وذلك لمساعدتهم في تحديد أوجه القصور وتحسينها.
- ٧) تخريج طالب لديه مهارات عامة مميزة مثل مواصلة التعلم الذاتى بعد التخرج، والقدرة على حل المشكلات بأسلوب علمي منهجي.
 - ٨) الحرص على إكساب الطالب مبادئ وأخلاقيات المهنة.
 - ٩) تنمية القدرة التنافسية لدى الطلاب
- ۱۰) تنمية القدرات الابتكارية ومهارات التواصل والعرض والقيادة والعمل الجماعي لدى الطلاب.
- 11) إشاعة روح الانتماء للكلية من خلال التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وتشجيع الطلاب على إبداء آرائهم.





آليات الكلية لتنفيذ استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

١) تقييم جودة التعليم والتعلم بالكلية:

وذلك من خلال إجراء تقويم شامل للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية والدراسة الوافية لتقارير البرامج والمقررات وإجراء الاستبيانات لقياس مدى رضا واستفادة الطلاب.، واستطلاع آرائهم حول التعديلات الواجب إجراؤها.

٢) تقييم مستويات الخرجين:

وذلك من خلال استطلاع آراء جهات العمل الصيدلي، ومؤسسات المجتمع، واستطلاع آراء الخريجين حول أهم ما يجب تطويره وإضافته إلى المناهج والمقررات لمواءمة متطلبات سوق العمل.

٣) التحديث المستمر للمناهج الدراسية وطرق التدريس:

وذلك بتحديث اللائحة الدراسية للكلية لتواكب أحدث التطورات العلمية والتقنية سواء من حيث محتويات المقررات الدراسية، أو من حيث أساليب التدريس والتعلم المتبعة.

٤) الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب:

متابعة أعضاء هيئة التدريس بالكلية المتواصل لمستوى الطلاب، والحرص على التواصل معهم وحل مشكلاتهم خاصة المتعثرين منهم، وتواجد أعضاء هيئة التدريس خلال ساعات العمل المكتبية الخاصة بهم، والحرص على تشجيع المتميزين منهم بتكريم أوائل الدفعات.

٥) تنمية موارد التدريس والتعلم والتقويم:

بتوفير قاعات مدرجات ومعامل ملائمة لأعداد الطلاب ومناسبة من حيث الإضاءة والتهوية ووسائل العرض ومكبرات الصوت، وتزويد المعامل بالأجهزة والمعدات والكيماويات اللازمة، وتزويد المكتبة بالمراجع العلمية الحديثة والتجهيزات الملائمة لعدد ومتطلبات



الطلاب، وتزويد الكلية بشبكة إنترنت لاسلكية وقاعات للحاسب الألى لمساعدة الطلاب عَلَى المساعدة الطلاب عَلَى تطبيق الأساليب المختلفة للتعلم الذاتي.

٦) أساليب تقويم الطلاب:

الحرص على تنوع أساليب التقويم بحيث تتلاءم مع أنماط التعليم والتعلم المستهدفة وتقيس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة، كما تكشف عن جوانب التميز والإبداع لدى الطلاب.

أنماط وأساليب التدريس والتعلم المفعلة بالكلية

تتضمن استراتيجية الكلية المحدثة والمعتمدة أساليبا متعددة ومتنوعة وغير تقليدية للتدريس والتعلم وذلك ضمانا لتحقيق أهداف البرامج التعليمية المقدمة من قبل الكلية، الأمر الذي يؤثر إيجابيا في تحقيق رسالة الكلية وأهدافها العامة، كما يقوم كل قسم علمي في بداية كل فصل دراسي بوضع خطته التدريسية واعتمادها بما يغطى توصيفات المقررات.

استر اتيجيات و أساليب التدريس و التعلم كلية الصيدلة جامعة قناة السويس

التفاعك

المناقشات مع

الطلاب مهام طلابية داخل

والمعامل

المشاركة في

المحاضرات النظرية ونظرى العملي

الهجين

التعلم

حل المشكلات

دراسات الحالة

العصف الذهنى

الخرائط

الذهنية

أبحاث وعروض تقديمية جماعية حملات توعية وندوات تثقيفية تجارب معملية

مقالات بحثية عروض تقديمية شرح الطلاب أجزاء من

التدريب الصيقي الزيارات الميدانية





(Direct Education) أولا: التدريس المباشر

رغم أن التدريس المباشر يعتبر أنسب الأنماط لتحقيق الأهداف المعرفية المباشرة، إلا أنه لا يضمن مشاركة جميع الطلاب في عملية التعلم خاصة في حالة وجود عدد كبير من الطلاب، كما أن هذه الاستراتيجية غير قادرة وحدها على تطوير المهارات العملية والذهنية لدى الطلاب.

الأساليب المتبعة:

 المحاضرات النظرية ومحاضرات نظري العملي، وذلك باستخدام السبورة العادية والذكية، وشرائح العرض (الباوربوينت)

الأقسام: جميع أقسام الكلية

ثانيا: التدريس التفاعلي (Interactive Education)

يتيح هذا النمط للطلاب التفاعل مع المحاضر، ويتيح له التعبير عن أفكاره وتنمية مهاراته الذهنية والعامة، كما يستو في المهارات العملية المتطلبة.

الأساليب المتبعة:

- ١) المناقشات مع الطلاب أثناء المحاضرات والدروس العملية.
- ٢) تكليف الطلاب بمهام داخل قاعات الدرس والمعامل تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مثل إجابة بعض الأسئلة وحل المسائل التطبيقية وإجراء التجارب المعملية.
 - ٣) البيان العملي للمهارات المعملية، ثم قيام الطلاب بالتدريب عليها بأنفسهم.
- ع) مشاركة الطلاب في البحث العلمي داخل الأقسام ومشاركتهم في المؤتمرات الطلابية والعلمية

الأقسام: جميع أقسام الكلية.





ثالثا: التعليم الهجين (Hybrid Education)

التعليم الهجين هو ذلك النمط الذي يجمع ما بين التدريس في الحرم الجامعي والتعلم الإلكتروني باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب و الشبكات و الوسائط المتعددة و الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت و أقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية و ضبطها و قياس وتقييم أداء المتعلمين، وقد بدأ تطبيق هذا النمط مع جائحة كورونا (كوفيد ١٩) ، وتواصل استخدامه بعد الجائحة نظرا لمميزاته العديدة، وتم تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب على استخدام وسائط التعليم عن بعد بكفاءة، كما تقوم وحدة تكنولوجيا المعلومات مع بداية كل فصل دراسي بإنشاء ميكروسوفت تيم خاص بكل مقرر يضم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة القائمين على تدريس المقرر والطلاب المسجلين له، وذلك باستخدام الإيميل الأكاديمي سواء لأعضاء هيئة التدريس أو للطلاب.

الأساليب المتبعة:

- ١) محاضرات مباشرة في الحرم الجامعي
- ٢) محاضرات مباشرة بواسطة شبكة الإنترنت من خلال المنصات التعليمية
 كميكروسوفت تيمز وغيرها.
- ٣) محاضرات مسجلة في صورة فيديو هات يتم رفعها على المنصات التعليمية أو
 موقع اليوتيوب ويعقبها جلسات للمناقشة من خلال شبكة الإنترنت.
 - ٤) استخدام معامل المحاكاة لشرح بعض المهارات والتطبيقات المعملية.
- الرد على أسئلة الطلاب من خلال وسائل التواصل الرقمية ومن خلال غرف المحادثات التي توفر ها المنصات التعليمية الإلكترونية.
- ك) تكليف الطلاب ببعض المهام التي يتم رفعها وتقييمها إلكترونيا عبر المنصات التعليمية.



و) إجراء بعض الاختبارات التكوينية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية وتوقير التغذية الراجعة بشكل فوري للطلاب.

الأقسام: جميع أقسام الكلية.

رابعا: التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

تقسيم الطلاب إلى مجموعات در اسية صغيرة للقيام بمهام مشتركة، ويعالج هذا النمط مشكلة زيادة الكثافة الطلابية، ويضمن مشاركة جميع الطلاب في عملية التعليم والتعلم بشكل كفء، كما ينمى مهارات القيادة وقدرات الطلاب على العمل الجماعي، ويربطهم بالتطبيقات العملية للمناهج الدراسية.

الأساليب المتبعة:

- ا إعداد أبحاث جماعية حول بعض الموضوعات العلمية المرتبطة بالمنهج الدراسي أو
 التي تخدم محتوياته.
- ٢) إعداد عروض تقديمية (presentation) يشارك فيها عدد من الطلاب كفريق عمل.
- ٣) تنظيم حملات توعية تشمل إعداد مطويات وملصقات واستبيانات، وتنظيم ندوات تثقيفية حول بعض جوانب المناهج الدراسية المرتبطة بالصحة العامة والأمراض الشائعة وغيرها من الموضوعات التي تهم المجتمع.
- ٤) تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل داخل المعامل وتكليفهم بإتمام التجارب المعملية
 في مجموعات

الأقسام: جميع أقسام الكلية.





خامسا: التعلم الذاتي (Self Learning)

ينمى هذا النمط المهارات الذهنية والعامة لدى الطلاب، وينمى قدرتهم على التعلم الذاتى والمستمر، كما ينمى ثقتهم بقدراتهم وتفاعلهم مع المادة العلمية المقدمة لهم.

وتعمل الكلية على تطوير المكتبة ومعمل الحاسب الآلى وتزويد الكلية بشبكة الإنترنت اللاسلكى لمساعدة الطلاب في هذا الإطار، كما تتضمن توصيفات المقررات مصادر للتعلم تشمل المواقع البحثية والدوريات العلمية لإطلاع الطلاب على مبادئ البحث العلمي السليمة.

الأساليب المتبعة

- ١) قيام الطلاب بإعداد مقالات بحثية حول مواضيع مرتبطة بالمقرر الدراسي.
 - Y) إعداد وتقديم عروض تقديمية (presentation)
- ٣) تحديد جزء من المقرر الدراسى وتكليف الطلاب بتقديم محاضرات تدريسية لزملائهم تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس.

الأقسام: جميع أقسام الكلية.

سادسا: التعلم النشط (Active Learning)

ينمى هذا النمط قدرات الطلاب الذهنية ويساعدهم على الفهم والتفكير المنظم والمنطقى، وقد تم عقد دورات تدريبية بواسطة مدربين معتمدين للطلاب لتدريبهم على أساليب التعلم النشط الأساليب المتبعة:

- ١) حل المشكلات، ودر اسات الحالة case studies .
 - ٢) العصف الذهني
 - mind maps إعداد الخرائط الذهنية

الأقسام: جميع أقسام الكلية





سابعا: التعليم الميداني (Field Education)

يعمل هذا النمط على ربط الطلاب بسوق العمل وتطبيق المعارف والمهارات المكتسبة أثناء العملية التعليمية على مجالات العمل الصيدلي والتفاعل المجتمعي.

الأساليب المتبعة:

- ١) التدريب الصيفي الميداني في الصيدليات والمستشفيات العامة والخاصة والمصانع.
 - ٢) الزيارات الميدانية إلى مصانع الأدوية والمستشفيات

استراتيجيات وأساليب التقويم

أولا: التقويم التكويني / البنائي Formative Evaluation

ويُعرف بالتقويم المستمر الذي يحدث عدة مرات خلال تدريس المقرر الدراسية ، ويهدف إلى تطوير وتحسين المقرر ، ويفيد في تشخيص الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطالب أثناء تطبيق البرنامج التعليمي ، وبالتالي تصحيح مسار التدريس والتعلم أولاً بأول من خلال التغذية الراجعة ، ويعتبر الأكثر مصداقية لتقييم أداء الطالب على مدار الفصل الدراسي ، والأكثر موضوعية كونه يستخدم أدوات قياس متعددة ومتنوعة ، كما يعمل على تحفيز الطلاب وزيادة دافعيتهم نحو التعلم ، ويساعد الأستاذ الجامعي على تقييم طرق وأساليب تدريسه.

وتستخدم أساليب التقويم التكويني دون تخصيص درجات لها مثل تخصيص وقت من كل محاضرة لإجابة الطلاب عن بعض الأسئلة المنتقاة مما سبق دراسته، واختبارات الكتاب المفتوح أو تقييم أداء الطلاب داخل المعامل.





ثانيا: التقويم النهائي / التجميعي Summative Evaluation

ويتم هذا النوع في نهاية الفصل الدراسي ، حيث يهدف إلى الحكم على مدى كفاءة استراتيجيات التدريس والتعلم المتبعة ، وتقييم مدى اكتساب الطالب لمخرجات التعلم المستهدفة من خلال إعداد جدول المواصفات للاختبار (blue print)، والتمييز بين مستويات الطلاب، وتقييم المستويات الذهنية المختلفة وتشمل (التذكر/المعرفة – الفهم/الاستيعاب – التطبيق – التحليل – التقييم – التركيب/الإبداع)

ويتم تخصيص درجات الامتحان التحريري النهائي وامتحانات أعمال الفصل والامتحان الشفوي وبعض درجات العملي لهذا النوع من التقييم.

ويراعى في الاختبارات التحريرية (ورقية أو إلكترونية) تنوع أنواع الأسئلة بين أسئلة إنتاج الاستجابة/المقالية (إكمال – مقال – التركيب – إبداء الرأي) ، وأسئلة اختيار الاستجابة/الموضوعية (الاختيار من متعدد – الصواب والخطأ – المزاوجة – إعادة الترتيب).

ويراعى في الاختبارات الشفوية تحقيق العدالة بين الطلاب عن طريق استخدام البطاقات المعدة مسبقا، وأن تحتوي البطاقات على أسئلة متنوعة تغطي أكبر كم ممكن من المقرر وتتنوع في درجة سهولتها وصعوبتها، واستخدام استمارة موحدة لتقييم جميع الطلاب يتم توزيع الدرجات بشكل متكافئ ومتوازن.

ويراعى في الاختبارات العملية أن يتم تقييم الطلاب تقييما موضوعيا من خلال Observation أو بطاقات الملاحظة أدائهم وباستخدام بقوائم الفحص Checklist أو بطاقات الملاحظة Cards





ثالثا: التقويم الأصيل Authentic Evaluation

يقصد به التقويم الذى يستبدل أساليب التقويم التقليدية المتمثلة فى الاختبارات التحصيلية بأساليب تقويم تعتمد على تقييم المهام والتكليفات والمشروعات التى قام بها الطالب سلفاً ، أى تقويم جميع الأداءات والإنجازات الأصلية التى يؤديها الطالب فى سياق مواقف ومشكلات تعلم حقيقية.

ومن الأساليب المتبعة لتحقيق هذا النوع من التقويم: البور تفوليو (ملف الإنجاز)، التقويم الذاتى، تقويم الأقران، التغذية الراجعة.

ومن أمثلة هذا النوع من التقييم: كتابة التقارير، المناظرات، المشروعات، العروض العملية/ التوضيحية (Presentations)، العروض التقديمية (Presentations)، تصميم خرائط ذهنية (mind maps)، حملات توعية (Campaigns)، المعارض، التدريب الميداني، إعداد مواد سمعية وبصرية، جمع عينات، إعداد بحوث، دراسة الحالة.

ويعتبر هذا النوع من التقييم الأكثر كفاءة لتطبيق استراتيجيات التدريس والتعلم المذكورة أعلاه، كما يركز على مهارات التفكير العليا مثل التحليل، التركيب، الإبداع، النقد، البحث ، حل المشكلات، اتخاذ القرارات. وقد يتم تخصيص بعض درجات أعمال الفصل ودرجات العملي لبعض نماذج التقويم الأصيل المتبعة أثناء تدريس المقرر.

وتحرص الكلية على اتباع المعايير التالية في عملية تقويم الطلاب:

- ١. الصدق Validity: ويعنى أن تقيس أدوات القياس ما وُضعت لقياسه (مخرجات التعلم المستهدفة).
- 7. الثبات Reliability: ويقصد به اتساق نتائج الطلاب على أدوات القياس عند إعادة تطبيقها على نفس العينة وفي نفس الظروف.



- آ. الاستمرارية Sustainability : ويعنى أن تكون عملية التقويم ملازمة لعملية التعلم
 منذ بداية البرنامج التعليمي وحتى نهايته.
- 3. الشمولية Comprehensiveness : وتعنى أن تغطى أدوات ووسائل التقويم جميع نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.
- ٥. الموضوعية والعدالة Objectivity and Fairness : ويعنى ثبات نتائج عملية التقويم باختلاف القائمين عليه ، أي عدم تباين درجات الطلاب على الاختبار بين المصحح ونفسه وبين المصحح وآخر .
- 7. الشفافية والوضوح Transparency and Clearness: وتعنى إعلان إجراءات وقواعد التقويم وقواعد المحاسبية وتقديم التظلمات والشكاوى بوضوح لجميع الفئات المعندة.
- ٧. الواقعية Realism : وتعنى إجراء التقويم في مواقف واقعية ذات صلة بمواقف التعلم ، بحيث تعبر عن الأداء الفعلي للطلاب.
- Individualism and Collective المسئولية الفردية والجماعية. Responsibility

وتعنى أن عملية التقويم مسئولية مشتركة بين المؤسسة التعليمية التى يُطبق فيها البرنامج التعليمي ، وبين جهات أخرى عديدة مثل مؤسسات المجتمع المحيط والجهات الرقابية بالإضافة لمسؤولية الطلاب أنفسهم.

- ٩. التغذية الراجعة Feedback وتعنى ضرورة اتخاذ قرارات فى ضوء نتائج عملية التقويم بما يسهم فى تطوير الأداء وتصحيح مساره.
- 1. توافر الآليات الميسرة Feasibility ويقصد بها توافر العوامل المادية اللازمة لإجراء عملية التقويم ، مثل نظم التكنولوجيا الحديثة وآلات التصحيح الالكترونى ، أماكن الامتحانات وتجهيزاتها ، آلات الطباعة والتصوير ، كاميرات المراقبة ، إلخ ، بما يسهم في تيسير إجراءات التقويم .



مصفوفة توافق استراتيجيات التدريس والتعلم مع أساليب التقويم

Teaching and Learning	Evaluation Strategies			
Strategies	Formative	Summative	Authentic	
Direct	V	V		
Interactive	V	V	V	
Hybrid	V	V	V	
Cooperative	V	111111111111111111111111111111111111111	V	
Self		0,	V	
Active		1	V	
Field		جامعة قلا	2//	